



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №76  
Логина Л.В.  
Старший воспитатель:  
Веревкина Т.В., Гонцова Е.В.

**ПРОГРАММА**  
**наставничества для работы с молодым педагогом**  
**дошкольного образования МБДОУ №76**  
**по направлению: «Познавательное развитие»**

МУРМАНСК  
2022

## Содержание

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	6
3.Содержание программы.....	7
3.1. Этапы реализации программы.....	7
3.2. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом.....	9
3.3. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом.....	10
4. Заключение.....	12
Приложение 1. Вводная анкета для молодого педагога.....	13
Приложение 2. Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога.....	16

## 1. Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Программа наставничества для работы с молодым педагогом дошкольного образования МБДОУ №76 по направлению: «Познавательное развитие»
<b>Автор</b>	Климихина Владлена Юрьевна
<b>Организация исполнитель</b>	МБДОУ № 76 города Мурманска
<b>Целевая аудитория</b>	Воспитатель со стажем работы по должности менее 3-х лет.
<b>Срок реализации</b>	(декабрь 2022г. – ноябрь 2023г.)
<b>Этапы реализации</b>	1 этап – диагностический (декабрь 2022г.) 2 этап – практический (декабрь 2022г. – октябрь 2023г.) 3 этап – аналитический (ноябрь 2023г.)
<b>Цель</b>	Оказание помощи молодому педагогу в росте уровня профессионального мастерства, повышении квалификации в работе с детьми раннего возраста, в том числе и в области познавательного развития, формировании уверенности в собственных силах.
<b>Задачи</b>	1. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями в работе с детьми раннего возраста. 2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности.

	<p>3. Оказывать методическую поддержку в том числе и в области познавательного развития детей раннего возраста.</p> <p>4. Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодого педагога, его возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития в области познавательного развития детей раннего возраста.</p>
<p><b>Основные направления</b></p>	<p>1. Повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Формирование навыка ведения педагогической документации.</p> <p>3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Формирование умения использовать современные инновационные технологии по познавательному развитию в образовательном взаимодействии с детьми раннего возраста.</p> <p>5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога и анализ результатов работы наставничества.</p>
<p><b>Условия эффективности</b></p>	<p>1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.</p> <p>2. Системность и непрерывность в организации</p>

	<p>всех форм взаимодействия педагога-наставника и наставляемого молодого педагога.</p> <p>3.Сочетание теоретических и практических форм работы.</p> <p>4.Анализ результатов работы.</p> <p>5.Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1.Рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности.</p> <p>2.Формирование умения использовать современные инновационные технологии по познавательному развитию в образовательном взаимодействии с детьми раннего возраста.</p> <p>3. Формирование умения грамотно планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы с детьми раннего возраста в том числе и по познавательному развитию.</p> <p>4. Формирование умения использовать разные методы и приемы работы с детьми раннего возраста.</p>

## 2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Работа воспитателя трудная, но интересная. Данная сфера деятельности свои плоды приносит не сразу, а только лишь спустя долгие годы плодотворной работы.

Начиная свою деятельность в дошкольной организации, молодые специалисты испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании методик дошкольного воспитания, учатся применять полученные знания в практической деятельности. Практически каждому молодому педагогу или вновь поступившему педагогу в становлении педагогической деятельности требуется помощь.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате анкетирования молодых специалистов и осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. В результате анкетирования было выявлено, что молодые педагоги испытывают трудности в своей профессиональной деятельности: в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному

развитию, в разработке документации (планирование, разработке конспектов). При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Этапы реализации программы**

Программа наставничества рассчитана на 12 месяцев. Решение о продлении программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

##### **1 этап. Диагностический**

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми раннего возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы. Разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год.

## **2 этап. Практический**

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста молодого педагога;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагога в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытным педагогом начинающему;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

## **3 этап. Аналитический**

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Самоанализ своей деятельности;

- Подведение итогов, выводы.

### **3.2. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом**

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодого педагога, от поставленных задач.

Уровень образовательной организации	Другие организации - партнеры
1.Диалог, беседа, наблюдение.	1.Курсы повышения квалификации.
2.Индивидуальная, групповая консультация.	2.Городские методические объединения.
3.Самоанализ собственной деятельности.	3.Городские и областные семинары, конференции.
4.Анкетирование, опрос.	4.Вебинары.
5.Анализ педагогических ситуаций.	5.Конкурсы профессионального мастерства.
6.Взаимопосещения, открытые просмотры.	6. Самообучение в информационном пространстве интернет.

### 3.3. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом

Сроки	Содержание работы	Форма проведения
Декабрь	Анкетирование молодого педагога с целью выявления профессиональных затруднений. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией, плана по самообразованию. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Анкетирование, консультация, оказание помощи. Участие молодого специалиста в проведении новогодних утренников.
Январь	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий по познавательному развитию детей раннего возраста. Обсуждение игровой технологии В.В.Воскобовича и программы «Малыш в мире открытий» под редакцией О.М.Вотиновой.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, помощь наставника.
Февраль	Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД по познавательному развитию детей раннего возраста, эффективное использование дидактического материала по познавательному развитию в работе.	Посещение молодым специалистом ООД по познавательному развитию и режимных моментов у наставника.

Март	<p>Просмотр конспекта наставником и проведение организованной образовательной деятельности по познавательному развитию молодым специалистом.</p> <p>Изготовление пособия по познавательному развитию – дидактическая игра «Кто что ест?» молодым специалистом.</p>	<p>Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога.</p> <p>Обсуждение и совершенствование профессионального мастерства, способствовать формированию у педагога потребности в творчестве.</p>
Апрель	<p>Просмотр открытых мероприятий в ДОУ. Выбор лучших конспектов занятий по познавательному развитию детей раннего возраста.</p> <p>Повышение своего профессионального мастерства, посещение открытых городских мероприятий: методические объединения воспитателей.</p>	<p>Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста</p> <p>Обсуждение и консультирование молодого педагога.</p>
Май	<p>Совместная подготовка к проведению итогового педагогического обследования индивидуального развития детей раннего возраста.</p> <p>Проведение родительского собрания наставником.</p> <p>Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>	<p>Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Подбор диагностического материала.</p> <p>Посещение родительского собрания молодым специалистом.</p>

Сентябрь	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов. Подготовка к проведению педагогического обследования индивидуального развития детей раннего возраста на начало года.	Индивидуальная консультация по планированию воспитательно-образовательной работы в группе. Консультации и ответы на интересующие вопросы.
Октябрь	Проведение родительского собрания молодым специалистом. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Подготовка консультации для родителей молодым педагогом на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Помощь в организации и проведении собрания, анализ собрания. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми раннего возраста и ваш выход из неё».
Ноябрь	Составление лэпбука «Волшебная сенсорика» молодым специалистом. Анкетирование, подведение итогов работы.	Консультация наставника. Анкетирование, самоанализ молодого специалиста.

#### 4. Заключение

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы позволит быстрее найти ответы на сложные для молодого

специалиста вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми раннего возраста.

### Вводная анкета для молодого педагога

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы
- в составлении перспективного планирования
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- в проведении организованной образовательной деятельности
- в проведении педагогической диагностики
- в проведении культурно-досуговых мероприятий
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников
- в проведении других мероприятий (укажите, каких) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- в общении с коллегами, администрацией

- в общении с воспитанниками
  - в общении с родителями воспитанников
  - другое (допишите)
- 

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство
- формулировать цели, задачи
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)
- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
- развивать способности воспитанников
- другое

(допишите) \_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации

- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога
- 

другое

(допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном

процессе

- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
- оценка достижений воспитанников, динамики развития

- психолого-педагогические особенности воспитанников разных

возрастов

- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога**

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Инструкция:** Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

- 3 – высокий уровень развития навыка;
- 2 – средний уровень развития навыка;
- 1 – развитие навыка не проявляется.

**Подсчет баллов:** поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

**Интерпретация:** посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	<i>Прогностические навыки</i>	<i>Оценка</i>		
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по			

	основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
<b>Организаторские и коммуникативные навыки</b>				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
<b>Аналитические навыки</b>				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить			

	результаты с поставленными целями по ООП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

**Вывод:** \_\_\_\_\_ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на \_\_\_\_\_ уровне.

**Рекомендации:** В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности навыки \_\_\_\_\_.



всего пронумеровано,  
рошнуровано и скреплено  
печатью Л.В. страниц  
ведущая МБДОУ №76  
Логина Л.В.